



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

## školní družiny



**HRAJEME SI S ÚSMĚVEM**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIZOVICE**  
**ŠKOLNÍ 790**  
**VIZOVICE**





## 1. Identifikační údaje

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy.

## 2. Charakteristika Školní družiny ZŠ Vizovice

Školní družina je umístěna v budově Základní školy Vizovice. Skládá se ze čtyř oddělení. Každé oddělení je naplňováno do počtu 25 žáků. ŠD využívá pro svoji činnost pět vlastních místností, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku.

## 3. Materiální podmínky

Prostory školní družiny umožňují organizované i samostatné intelektuální aktivity, zájmové činnosti, různé hry i odpočinek (aktivní i pasivní).

Místnosti jsou vybaveny nábytkem pro odpočinek i pro výtvarné činnosti, dále odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberci, umyvateľnými podlahami z PVC. Na vzhled esteticky působí vkusná výzdoba, nástěnky a vhodné květiny. Výzdoba je mobilní, žáci se na ní aktivně podílejí a jsou vždy patřičně hrdí na výsledky své tvořivosti.

Žáci využívají při trávení volného času sportovní vybavení, dětské časopisy, knihy, výtvarné potřeby, PC, stolní hry, konstruktivní stavebnice a další.

Školní družina má k dispozici školní zahradu vybavenou průlezkami, pískovišti, volnou travnatou plochou vhodnou pro míčové hry i kopanou, zpevněnou plochu využívá pro floorbal a jiné hry. Zbylé prostory oživují stromy a zeleň. Pro sportovní aktivity a zájmové kroužky žáci využívají i tělocvičnu. Na vycházky chodí žáci do blízkého parku.

Pro naplnění potřeby pitného režimu dětí slouží kuchyňka umístěná též v prostorách školní družiny. Zde je žákům připraven nápoj podávaný do vlastních nádobek.

Pedagogické působení zajišťují čtyři plně kvalifikované vychovatelky, specializované na tělovýchovné aktivity, výtvarné činnosti, rukodělné práce, literární a hudební činnosti. Vychovatelky ŠD: se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívají samostudium k odbornému a profesnímu růstu

- podporují všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, spolupracují s učiteli a vedou žáky k pozitivnímu vztahu k místu, kde žijí a vyrůstají,
- vedou zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření (Korálky, Šikovné ruce, Cvičíme s úsměvem, Hrajeme si, závodíme),
- připravují besedy, vystoupení a soutěže k významným dnům a svátkům např. Den zvířat, Den stromů, Vánoce, Velikonoce, Světový den vody, Den Země, Den matek, Den dětí.



## 4. Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

### 4.1. Cílem naší výchovně vzdělávací práce je:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

Činnost školní družiny ústí k získávání klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jedinec umí využívat v praxi.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Sociální a interpersonální kompetence
- Občanská kompetence
- Kompetence k trávení volného času

### 4.2. Formy a obsah vzdělávání

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Obsah vzdělávacího programu školní družiny:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví



## 5. Časový plán

Školní vzdělávací program ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Je operativní, umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přeusouvat témata během celé docházky žáků do družiny. Při práci s jednotlivými náměty počítáme s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z pravidelné skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

## 6. Evaluační plán

Evaluační uskutečňujeme pozorováním, rozhovory, rozбором dokumentace i testováním.

- individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluační vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům,
- týmové – evaluační provádí kolektiv vychovatelek, které hodnotí svou vlastní činnost na základě sebereflexe, stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP.

### 6.1. Četnost individuálního evaluačního procesu

Individuální evaluační proces a jeho vyhodnocování probíhá průběžně, často neformálně při hodnocení vlastní práce tzv. sebehodnocením.

### 6.2. Četnost týmového evaluačního procesu

Týmový evaluační proces probíhá jedenkrát za měsíc, podle potřeby i častěji. Kolektiv vychovatelek vyhodnotí svoji vlastní činnost, stanoví další postup pro další období, navrhnou možné úpravy ŠVP.

### 6.3. Hodnotící kritéria evaluačního plánu:

- podmínky činnosti – vybavenost prostředí pro zvolenou činnost, vhodnost uspořádání
- organizace činnosti – zohledňování specifík jednotlivých žáků, motivace, využití času vyhrazeného pro činnost, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činnosti, respektování specifík práce školní družiny,
- činnost vychovatelky – navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených aktivit, způsob komunikace, jednání se žáky, vytváření kamarádského prostředí naplněného spokojeností a pohodou, zvládání tzv. režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužná činnost, hygienické návyky žáků apod. ).
- úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek (formou akreditovaných kurzů i formou samostudia),
- stav materiálních podmínek – vybavení nábytkem, pomůckami, kvalita prostor,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.



## **7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Při všech činnostech ve školní družině seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví, seznamujeme je s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost a eliminují možnost vzniku úrazu. Rozvíjíme tím také výchovu ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako stav tělesné, duševní a sociální pohody.

### **7.1. Pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťujeme:**

- dobré podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny • optimální psychosociální podmínky
- vhodnou strukturou režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání,
- vhodným pitným režimem – podle individuálních potřeb žáků,
- zdravým prostředím školní družiny,
- ochranou žáků před úrazy,
- pravidelnou kontrolou všech prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupností prostředků první pomoci, dostupností kontaktů na lékaře.

### **8. Optimální psychosociální podmínky vytváříme:**

- klidným prostředím a příznivým sociálním klimatem – tolerancí, úctou, partnerstvím, uznáním, empatií, sounáležitostí s oddělením školní družiny a školou,
- respektem k potřebám jedince a jeho osobním problémům,
- zařazováním činností vycházejících ze zájmů žáků, z motivace a s ohledem na věkovou přiměřenost,
- včasnou ochranou žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- včasnou informovaností žáků i jejich rodičů o činnostech školní družiny,
- budováním kamarádského prostředí na principech svobody, spravedlnosti, odpovědnosti a spolupráce.



## 9. Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
2. Charakteristika Školní družiny ZŠ Vizovice .....	2
3. Materiální podmínky .....	2
4. Konkrétní cíle vzdělávání .....	3
4.1. Cílem naší výchovně vzdělávací práce je: .....	3
4.2. Formy a obsah vzdělávání .....	3
5. Časový plán .....	4
6. Evaluační plán .....	4
6.1. Četnost individuálního evaluačního procesu .....	4
6.2. Četnost týmového evaluačního procesu .....	4
6.3. Hodnotící kritéria evaluačního plánu: .....	4
7. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví .....	5
7.1. Pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťujeme: .....	5
8. Optimální psychosociální podmínky vytváříme:.....	5
9. Obsah.....	6