



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Volitelné předměty



CESTA K POZNÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIZOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ 790
VIZOVICE**





Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. VÝTVARNÉ PRAKTIKUM.....	4
3. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6
4. SPORTOVNÍ HRY	8
5. CVIČENÍ Z MATEMATIKY	10
6. CHEMICKÉ PRAKTIKUM.....	13
7. RUKODĚLNÉ PRAKTIKUM.....	15



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Cesta k poznání - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace

Zřizovatel školy:

Město Vizovice
Masarykovo náměstí 1007

Adresa školy:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace
Školní 790
763 12 Vizovice

763 12 Vizovice

IČO: 002846653

tel.: 577 599 111

fax: 577 599 160

e-mail: sekretariat@mestovizovice.cz

IČO: 49 156 683

IZO: 102 319 391

REDIZO: 600 114 201

Ředitelka školy:

Mgr. Radmila Koncerová

Zástupce ředitele:

Mgr. Lucie Navrátilová

Mgr. Jindřich Návrat

Mgr. Anna Slováková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jindřich Návrat, Ing. Jiří Friedl

Kontakty:

telefon:+420 577 452 765

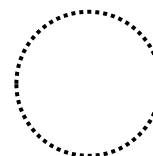
web: www.zsvizovice.cz

e-mail: info@zsvizovice.eu

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2015

.....
Mgr. Radmila Koncerová
ředitelka školy



razítko školy



2. Výtvarné praktikum

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- poznává vlastnosti materiálů a surovin,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje technologický postup a pravidla,
- dbá na ochranu životního prostředí,
- své znalosti využívá v běžné praxi.



Vyučovací předmět: Výtvarné praktikum
Ročník: 7., 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně nakládá s výtvarnými pomůckami - zná zásady chování ve výtvarné učebně - Seznámení s historií a vývojem výtvarné kultury - Zapojení žáků do diskuse o smyslu a důležitosti umění jako takového - kresba v dějinách umění – vyhledání zásadních děl, známí umělci, kteří se touto technikou zabývali - kresba – žák si vyzkouší práci na abstraktním díle, bude tvořit volnou technikou - žáci se seznámí s význačnými díly výtvarného umění - seznámí se s postupy při kresbě portrétu - vyzkouší si práci s tužkou nebo uhlem- kresba portrétu - seznámení se zákonitostmi kresby postavy (proporce, měření, perspektiva, stínování) - žáci se na základě již osvojených dovedností pokusí vytvořit vlastní práci na jimi zvolené téma - seznámení se s materiály pro prostorovou tvorbu (hlína, sádra dřevo, papír, ...) - zásady bezpečné práce s těmito materiály - žáci využijí nabyté zkušenosti z kresby k další tvorbě v prostoru - pokus o modelaci postavy - vzhled do dějin umění, - zásady při modelování portrétu (měření, práce s materiálem) - pokus žáků o portrét (spolužák, nebo zvolený model) - historie malby, seznámení s technikami malby - práce s plochou - náčiní vhodné pro malbu - žáci si vyzkoušejí jak se natahuje plátno a techniku malby na plátno - děti si vyzkoušejí práci s plochou a barvou ve volné krajině - děti navštíví výtvarný ateliér, výstavu 	<p>Úvod Bezpečnost práce</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 1, Dějiny umění, kresba, práce s tužkou</p> <p>Linie ve výtvarném umění 2, Portrét- kresba, dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 3, kresba postavy</p> <p>Linie ve výtvarném umění 4, kresba vlastního tématu</p> <p>Prostorová tvorba, dějiny umění, bezpečnost práce, postava</p> <p>Prostorová tvorba- Portrét</p> <p>barva ve výtvarném umění</p> <p>malba na plátno</p> <p>malba v plenéru</p> <p>Výstava</p>	<p>OSV, EV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EGS, EV</p> <p>EGS</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>	<p>D, OV, HV, TP</p> <p>D, OV, HV</p> <p>D, OV, HV, M</p> <p>Př, M, OV, D</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ, TP</p> <p>D, Hv,</p> <p>D, Hv, Tp</p> <p>HV, Př</p> <p>HV, Př</p>



3. Mediální výchova

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- dokáže se prezentovat,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci.

Kompetence pracovní

- Své znalosti využívá v běžné praxi.



Vyučovací předmět: Mediální výchova
Ročník: 7., 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu média, masmédia - chápe média jako zdroj informací, zábavy i jako náplň volného času - vnímá roli médií v každodenním životě - rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací - umí vyhodnotit obsah zprávy a její věrohodnost - dokáže rozlišit různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků - umí vybrat vhodné tvary jazykových prostředků pro různé styly komunikace - rozumí pojmu reklama - dokáže srovnat informace získané z reklamy s praktickými zkušenostmi a znalostmi - dokáže popsat účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku - umí vysvětlit pojem cenzura - zná činnost Rady pro televizní a rozhlasové vysílání - dokáže rozeznat manipulativní chování v oblasti komunikace - dokáže pojmenovat důležité pracovní pozice v mediálním světě - zná postup při tvorbě mediální zprávy - umí pracovat s denním tiskem - dokáže pojmenovat rozdíly mezi jednotlivými žurnalistickými žánry, umí je sám tvořit - umí interpretovat nabyté vědomosti o současném dění, umí vhodně argumentovat a zapojovat se do diskuzí - dokáže rozlišit důležité informace od méně podstatných - umí využít mediálních služeb k získání potřebných informací, dokáže ověřit jejich pravdivost - umí zpracovat vlastní dokumenty, které jsou zdrojem pro školní časopis - umí vybrat vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a vhodná sdělení - dokáže vyřešit grafické zákonitosti, které se týkají tvorby školního časopisu - umí přebírat zodpovědnost za práci svou i práci kolektivu - umí využít dostupné technologie 	<p>Co to jsou média a jak fungují</p> <p>Veřejnoprávní a soukromá média</p> <p>Média a reklama</p> <p>Regulace a autoregulace médií</p> <p>Práce v médiích</p> <p>Žurnalistické žánry</p> <p>Zpravodajství</p> <p>Média v praxi</p>	<p>OSV</p> <p>EGS, OSV</p> <p>OSV, MKV</p> <p>VDO, OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>VDO, EGS, OSV, MKV</p> <p>OSV</p>	<p>D, Ov</p> <p>Ov, Čj</p> <p>Čj, Ov, D</p> <p>D, Čj</p> <p>Čj</p> <p>Čj</p> <p>Čj, D, Z</p> <p>Čj, Ov, D, Vv</p>



4. Sportovní hry

Kompetence k učení

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva,
- zapojuje se do diskuse o taktice družstva,
- chápe důvody pořizování obrazových záznamů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podpora myšlenku olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podporuje aktivní sportování,
- chápe důležitost potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- zná první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emočně i věcně je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Chápe, proč je nutné dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě,
- vyhledává možné rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony.



Vyučovací předmět: Sportovní hry – Volitelný předmět

Ročník: 7. - 9.

(Náplň hodin sportovních her je shodná pro chlapce i dívky.)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel ...) - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení míče/míčku, přihrávky, zpracování a chytání míče/míčku, střelbu, podání, odpal ... - osvojené dovednosti použije ve hře, rozumí pravidlům - dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotbal (minikopaná) - Florbal - Házená(miniházená) - Softbal - Basketbal - Kin-ball - Volejbal - Přehazovaná - Vybíjená - Badminton - Kondiční, koordinační a relaxační cvičení – protahovací, dechová a vyrovnávací cvičení, posilování, jóga, disciplíny OVOV... 		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p>



5. Cvičení z matematiky

Kompetence k učení

- osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,

Kompetence k řešení problémů

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem,
- umí číst grafy a jiné diagramy a rozumí jim.

Kompetence sociální a personální

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

Kompetence občanské

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- respektuje odlišné řešení a názory druhých,
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.



<p>matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu- převádí údaje mezi tabulkou, diagramem- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem- vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>		<p>Inf (statistické funkce v tabulkovém kalkulátoru) Z (čtení grafů, statistická šetření)</p>
---	---	--	---



6. Chemické praktikum

Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí,
- samostatně pozoruje a výsledky porovnává,
- osvojuje si základní pojmy, symboly a znaky,
- zvládne experiment v týmu i samostatně.

Kompetence pracovní

- Dokáže zacházet se základními chemickými pomůckami a chemikáliemi,
- dokáže poskytnout první pomoc,
- pracuje s dostupnými chemickými tabulkami a přehledy.

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá vztah učiva a praxe,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
- volí vhodné způsoby k řešení.

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
- zapojuje se do diskuze,
- vhodně argumentuje,
- pracuje ve skupinách, respektuje názory druhých.

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce,
- dovede požádat o pomoc nebo ji poskytnout,
- chápe potřebu efektivně spolupracovat.

Kompetence občanské

- Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni,
- chová se zodpovědně v mezních situacích,
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.



Vyučovací předmět: Chemické praktikum – volitelný předmět
Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně nakládá s chemickými látkami a pomůckami - zná zásady první pomoci - rozumí označování nebezpečných látek - pozná chemické pomůcky - zvládá základní laboratorní techniky - popíše vlastnosti látek - rozliší látky s využitím pozorování, pokusu a měření - pracuje s tabulkami - ke zjištění vlastností látek umí využít jednoduché experimenty - připraví některé látky - zná směsi používané v laboratoři i v běžném životě - umí oddělovat složky směsí - pracuje s roztoky - sestaví model přirozené filtrace vody - zná složení vzduchu - umí připravit kyslík a oxid uhličitý - se orientuje v periodické soustavě prvků - umí pracovat s modely sloučenin - zvládá laboratorní přípravu některých látek - dovede rozlišit základní kovy, polokovy a nekovy - zvládne jednoduché experimenty s nimi - zná vzorce chemických sloučenin - umí využít kapalně indikátory a indikátorové papírky - určí kyselý a zásaditý roztok - změří pH - dovede soli pojmenovat - umí provést jednoduché experimenty 	<p>Úvod Bezpečnost práce</p> <p>Laboratorní sklo a pomůcky Látky a tělesa Vlastnosti látek</p> <p>Pokus - experiment</p> <p>Směsi</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Částice chemických látek Prvky, značky, PSP Sloučeniny, vzorce Chemické reakce</p> <p>Kovy, nekovy, polokovy</p> <p>Dvouprvkové a tříprvkové sloučeniny Kyselost a zásaditost</p> <p>Soli</p>	<p>OSV, EV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EGS, EV</p> <p>EGS</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>	<p>Př, VKZ</p> <p>Fy</p> <p>Př, M</p> <p>Př, Z, VKZ</p> <p>Fy</p> <p>Př</p> <p>VKV</p> <p>Př</p>



7. Rukodělné praktikum

Kompetence k učení

- Používá obecně užívané znaky a symboly, třídí informace, které využívá v procesu učení.

Kompetence komunikativní

- Rozumí různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů.

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla a pracovní postupy, plánuje práci.

Vyučovací předmět: Rukodělné praktikum – volitelný předmět
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy
Žák: - bezpečně nakládá s materiálem a pomůckami - zná zásady první pomoci - rozumí označování nebezpečných látek - pozná technické písmo - zvládá základní technické výkresy - popíše a označí dřevo - rozliší druhy dřevin - pracuje s pilou - umí rašplovat a pilovat - používá broušení, vrtání a spojování hřebíky - zná typy kovů - umí pracovat s drátem - pracuje s plechem - umí měřit a orýsovat plech - zná stříhání a ohýbání plechu - umí probíjet plech - umí upravit povrch - dovede rozlišit základní kovy, polokovy a nekovy - zvládne jednoduché experimenty s nimi	Úvod Bezpečnost práce	OSV, EV	Př, Fy
	Technické kreslení	OSV	M
	Zpracování dřeva	OSV	Fy, Př
	Výrobky ze dřeva	EV	Fy, Př
	Zpracování kovů	EV	Př, M
	Výrobky z kovu	EGS, EV	Př, Fy
	Úprava povrchu Kovy, nekovy, polokovy	EGS EV	Fy Fy