



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Volitelné předměty 2020-2021



CESTA K POZNÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIZOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ 790
VIZOVICE**





Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. VÝTVARNÉ PRAKTIKUM.....	4
3. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	6
4. SPORTOVNÍ HRY	8
5. CVIČENÍ Z MATEMATIKY	10
6. GRAFIKA NA PC	14
7. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	16
8. FINANČNÍ GRAMOTNOST.....	19



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Cesta k poznání - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace

Zřizovatel školy:

Město Vizovice
Masarykovo náměstí 1007

Adresa školy:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace
Školní 790
763 12 Vizovice

763 12 Vizovice

IČO: 002846653

tel.: 577 599 111

fax: 577 599 160

e-mail: sekretariat@mestovizovice.cz

IČO: 49 156 683

IZO: 102 319 391

REDIZO: 600 114 201

Ředitelka školy:

Mgr. Radmila Koncerová

Zástupce ředitele:

Mgr. Lucie Navrátilová

Mgr. Jindřich Návrat

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jindřich Návrat, Ing. Jiří Friedl

Kontakty:

telefon:+420 577 452 765

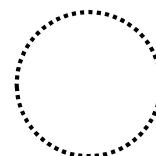
web: www.zsvizovice.cz

e-mail: info@zsvizovice.eu

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2015

.....
Mgr. Radmila Koncerová
ředitelka školy



razítko školy



2. Výtvarné praktikum

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- poznává vlastnosti materiálů a surovin,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje technologický postup a pravidla,
- dbá na ochranu životního prostředí,
- své znalosti využívá v běžné praxi.



Vyučovací předmět: Výtvarné praktikum
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně nakládá s výtvarnými pomůckami - zná zásady chování ve výtvarné učebně - Seznámení s historií a vývojem výtvarné kultury - Zapojení žáků do diskuse o smyslu a důležitosti umění jako takového - kresba v dějinách umění – vyhledání zásadních děl, známí umělci , kteří se touto technikou zabývali - kresba – žák si vyzkouší práci na abstraktním díle, bude tvořit volnou technikou - žáci se seznámí s význačnými díly výtvarného umění - seznámí se s postupy při kresbě portrétu - vyzkouší si práci s tužkou nebo uhlem- kresba portrétu - seznámení se zákonitostmi kresby postavy (proporce, měření, perspektiva, stínování) - žáci se na základě již osvojených dovedností pokusí vytvořit vlastní práci na jimi zvolené téma - seznámení se s materiály pro prostorovou tvorbu (hlína, sádra dřevo, papír, ...) - zásady bezpečné práce s těmito materiály - žáci využijí nabyté zkušenosti z kresby k další tvorbě v prostoru - pokus o modelaci postavy - vhled do dějin umění, - zásady při modelování portrétu (měření, práce s materiálem) - pokus žáků o portrét (spolužák, nebo zvolený model) - historie malby, seznámení s technikami malby - práce s plochou - náčiní vhodné pro malbu - žáci si vyzkoušejí jak se natahuje plátno a techniku malby na plátno - děti si vyzkoušejí práci s plochou a barvou ve volné krajině - děti navštíví výtvarný ateliér, výstavu 	<p>Úvod Bezpečnost práce</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 1, Dějiny umění, kresba, práce s tužkou</p> <p>Linie ve výtvarném umění 2, Portrét- kresba, dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 3, kresba postavy</p> <p>Linie ve výtvarném umění 4, kresba vlastního tématu</p> <p>Prostorová tvorba, dějiny umění, bezpečnost práce, postava</p> <p>Prostorová tvorba- Portrét</p> <p>barva ve výtvarném umění</p> <p>malba na plátno</p> <p>malba v plenéru</p> <p>Výstava</p>	<p>OSV, EV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EGS, EV</p> <p>EGS</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>	<p></p> <p>D, OV, HV, TP</p> <p>D, OV, HV</p> <p>D, OV, HV, M</p> <p>Př, M, OV, D</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ, TP</p> <p>D, Hv,</p> <p>D, Hv, TP</p> <p>HV, Př</p> <p>HV, Př</p>



3. Mediální výchova

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- dokáže se prezentovat,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci.

Kompetence pracovní

- Své znalosti využívá v běžné praxi.

Vyučovací předmět: Mediální výchova

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu média, masmédia - chápe média jako zdroj informací, zábavy i jako náplň volného času - vnímá roli médií v každodenním životě - rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací - umí vyhodnotit obsah zprávy a její věrohodnost - dokáže rozlišit různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků - umí vybrat vhodné tvary jazykových prostředků pro různé styly komunikace - rozumí pojmu reklama 	Co to jsou média a jak fungují Veřejnoprávní a soukromá média Média a reklama	OSV EGS, OSV OSV, MKV	D, Ov Ov, Čj Čj, Ov, D



<ul style="list-style-type: none"> - dokáže srovnat informace získané z reklamy s praktickými zkušenostmi a znalostmi - dokáže popsat účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku - umí vysvětlit pojem cenzura - zná činnost Rady pro televizní a rozhlasové vysílání - dokáže rozeznat manipulativní chování v oblasti komunikace - dokáže pojmenovat důležité pracovní pozice v mediálním světě - zná postup při tvorbě mediální zprávy - umí pracovat s denním tiskem - dokáže pojmenovat rozdíly mezi jednotlivými žurnalistickými žánry, umí je sám tvořit - umí interpretovat nabyté vědomosti o současném dění, umí vhodně argumentovat a zapojovat se do diskuzí - dokáže rozlišit důležité informace od méně podstatných - umí využít mediálních služeb k získání potřebných informací, dokáže ověřit jejich pravdivost - umí zpracovat vlastní dokumenty, které jsou zdrojem pro školní časopis - umí vybrat vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a vhodná sdělení - dokáže vyřešit grafické zákonitosti, které se týkají tvorby školního časopisu - umí přebírat zodpovědnost za práci svou i práci kolektivu - umí využít dostupné technologie 	<p>Regulace a autoregulace médií</p> <p>Práce v médiích</p> <p>Žurnalistické žánry</p> <p>Zpravodajství</p> <p>Média v praxi</p>	<p>VDO, OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>VDO, EGS, OSV, MKV</p> <p>OSV</p>	<p>D, Čj</p> <p>Čj</p> <p>Čj</p> <p>Čj, D, Z</p> <p>Čj, Ov, D, Vv</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------



4. Sportovní hry

Kompetence k učení

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva,
- zapojuje se do diskuse o taktice družstva,
- chápe důvody pořizování obrazových záznamů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podpora myšlenku olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podporuje aktivní sportování,
- chápe důležitost potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- zná první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emočně i věcně je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Chápe, proč je nutné dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě,
- vyhledává možné rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony.



Vyučovací předmět: Sportovní hry – Volitelný předmět

Ročník: 7. + 9.

(Náplň hodin sportovních her je shodná pro chlapce i dívky.)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel ...) - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení míče/míčku, přihrávky, zpracování a chytání míče/míčku, střelbu, podání, odpal ... - osvojené dovednosti použije ve hře, rozumí pravidlům - dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotbal (minikopaná) - Florbal - Házená(miniházená) - Softbal - Basketbal - Kin-ball - Volejbal - Přehazovaná - Vybíjená - Badminton - Kondiční, koordinační a relaxační cvičení – protahovací, dechová a vyrovnávací cvičení, posilování, jóga, disciplíny OVOV... 		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p>



5. Cvičení z matematiky

Kompetence k učení

- osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,

Kompetence k řešení problémů

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem,
- umí číst grafy a jiné diagramy a rozumí jim.

Kompetence sociální a personální

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

Kompetence občanské

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- respektuje odlišné řešení a názory druhých,
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.



Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky – volitelný předmět
Ročník: 9.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky je volitelný předmět zaměřený na přípravu ke studiu na střední škole. Je vyučován jednu hodinu týdně. Vzdělávání je orientováno na užití matematiky v reálných situacích, na upevnění pojmů a matematických postupů, na logické a kritické usuzování. Učitel volí problémové a náročnější úkoly, které slouží k procvičování a prohlubování učiva. Umožňuje volbu různých postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci. Pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k plánování a organizování svého učení. Žáci pracují převážně ve skupině, učí se věcně argumentovat, v případě potřeby si poskytnou pomoc nebo si o ni požádají.

V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,
- využívá prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem.

Kompetence sociální a personální

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

Kompetence občanské

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.



Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky – volitelný předmět
Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, ve výpočtech užívá druhou (třetí) mocninu a odmocninu - řeší aplikační úlohy na procenta - modeluje a řeší situace s užitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu proměnných, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - vyhodnocuje a zpracovává data - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek - při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů, využívá matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí osově a středově souměrný útvar - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - vyhledává správné způsoby řešení - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu - žák vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - převádí údaje mezi tabulkou, diagramem - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh 	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebekontrola, důslednost, vytrvalost, řešení problémů</p> <p>OSV – rozvíjení představivosti, estetické vnímání</p>	<p>Fyzika (výpočty)</p> <p>Chemie (výpočty)</p> <p>Zeměpis (měřítko, plán)</p> <p>Chemie (roztoky, koncentrace)</p> <p>Domácnost (recepty)</p> <p>Informatika</p> <p>Fyzika (objem, těžiště)</p> <p>Výtvarná výchova (využití osově a středově souměrnosti)</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Informatika (statistické funkce v tabulkovém kalkulátoru)</p> <p>Zeměpis (čtení grafů, statistická šetření)</p>



ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

<ul style="list-style-type: none">- umí určit podmínky lomených výrazů,- provádí početní operace s lomenými výrazy (krátit, rozšiřovat, násobit, dělit dva lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy)- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku	<p>Číslo a proměnná Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- Lomený výraz, definiční obor výrazů- Krácení a rozšiřování lomených výrazů- Sčítání a odčítání lomených výrazů- Násobení a dělení lomených výrazů- Úprava složených lomených výrazů <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>		Fyzika (fyzikální vzorce a jejich úprava) Chemie (výpočty)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------



6. Grafika na PC

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět grafika na PC je vyučován v 7. ročníku jako volitelný předmět. Jeho obsahem je osvojit si základy práce s vybranými grafickými programy.

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí.

Kompetence občanské

- Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

Kompetence k učení

- Třídí informace, nalézá souvislost.

Kompetence pracovní

- Vytváří prostor pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Vyučovací předmět: Grafika na PC – volitelný předmět
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou - má povědomí o možnostech získávání fotografií (Fotobanky) - má povědomí o www stránkách a grafických editorech, které jsou dostupné v online verzi - umí používat online nástroj CANVA - rozumí základním pojmům počítačové grafiky 	<p>Malování, Canva Fotobanky Práce v online programu CANVA Základní pojmy počítačové grafiky (rastr, vektor, rozlišení, barevná hloubka, DPI, grafické formáty, barevný model RGB, CMYK)</p>		VV
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní nástroje rastrového grafického programu - odstraní vady fotografie - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem - vytvoří koláž 	<p>Rastrová grafika Pixlr.com, Gimp</p> <p>Základní úpravy obrázku (otočení, ořez, změna poměru...), odstranění vad z fotografie, retušování, práce s histogramem</p> <p>Výběry, koláže různé způsoby výběru (kouzelná hůlka, laso...), práce ve vrstvách, práce s filtry</p>		VV



<p>- ovládá základní nástroje vektorového grafického programu</p>	<p>Zoner Calisto 5, Inscap Kreslení objektů a jejich editace, obrys, výplň, text, práce s křivkami</p> <p>- tvorba koláže, vizitky, obaly na cd...jednoduché projekty</p>		<p>VV</p>
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------



7. Cvičení z českého jazyka

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Žák:

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák:

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje pravidla při práci

Kompetence pracovní

Žák:

- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky



- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka – Volitelný předmět

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov - Význam slova - Pravopis (i/y, s/z/vz, ě/je) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věty podle postoje mluvčího - Věta jednočlenná x dvoječlenná 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>D</p> <p>D, Z</p>



<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy - Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa - Věta x souvětí (podřadné x souřadné) <p>Zásady jazykového projevu</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>OV</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------



8. Finanční gramotnost

Kompetence k učení

- Vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává a vyvozuje z nich závěry,
- pracuje s obecně užívanými termíny, vytváří si komplexnější pohled na nakládání s penězi,
- samostatně či ve skupině formuluje závěry.

Kompetence k řešení problémů

- Kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky,
- uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a umí si je obhájit,
- využívá informace k vhodnému řešení,
- řeší problémové úlohy z praktického života.

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory – výstižně, souvisle, kultivovaně,
- žák pracuje s různými druhy textů, analyzuje je a vyhledává v nich podstatné informace.

Kompetence sociální a personální

- Činnosti žáků jsou vedeny i formou práce ve skupinách a debat celé třídy,
- žák je motivován k zapojení do diskuse,
- vytváří si vlastní názory, ale přijímá i názory ostatních.

Kompetence občanské

- Žák poznává své potřeby a priority, stanovuje si přiměřené finanční cíle s ohledem na své možnosti a omezení.

Kompetence pracovní

- Žák vybírá a využívá efektivní způsoby práce s informacemi nejen o finančních produktech,
- vhodně se motivuje pro praktický život,
- umí posoudit své reálné možnosti.



Vyučovací předmět: Finanční gramotnost
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s tím, proč je užitečné se penězi zabývat, - získá přehled o vývoji peněz, ujasní si pojem finanční gramotnost a proč je důležité finančně se vzdělávat - uvede správně název měny příslušného evropského státu, - pozná české mince a bankovky, pojmenuje známá fakta o české měně, její historii a vývoj, - rozpozná ochranné prvky bankovek, - seznámí se, co je konzumní společnost a konzumní chování, - si připomene pojmy: ekologie, reklama, - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, - seznámí se s pojmem globalizace, - seznámí se s tím, co je hotovostní a bezhotovostní placení - vyjmenuje typy platebních karet, - na příkladech vysvětlí základní pravidla bezpečného používání platebních karet a rizika jejich zneužití, - si uvědomuje, jak finančně nákladné kouření je a co by si kuřáci za vynaložené částky mohli pořídit – pro sebe nebo členy své rodiny, - zároveň rozvíjí matematickou a čtenářskou gramotnost, - seznámí se s nabídkami různých mobilních operátorů, - orientuje se v nabídce mobilního operátora a dokáže posoudit výhodnost jeho nabídky vzhledem ke službám, které využíval až doposud, 	<p>Úvod Co jsou peníze. Funkce a podoby peněz. Osobnosti na českých bankovkách. Kdo peníze vydává. Ochranné prvky bankovek. Jak se tisknou bankovky.</p> <p>Konzumní společnost, konzum.</p> <p>Hotovostní placení. Bezhotovostní placení. Platební karty.</p> <p>Kolik korun stojí kouření.</p> <p>Měníme tarif u mobilních operátorů.</p>	<p>OSV VDO</p> <p>OSV, VDO, VMEGS, MV, EV</p> <p>OSV, VDO</p> <p>OSV, VDO, EV</p> <p>OSV, VDO,</p>	<p>Ov, D, M, Z</p> <p>Z, Ov, D</p> <p>Ov, M Inform.</p> <p>Př, V kz, M, Ov</p> <p>M, Ov, Inform.</p>



<ul style="list-style-type: none"> - zároveň rozvíjí matematickou, čtenářskou a informační gramotnost, - seznámí se s rozpočtem, - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, - sestaví jednoduchý osobní rozpočet, - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladech objasní rizika půjčování peněz, - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží, - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci, dodržuje zásady hospodárnosti, - seznámí se s tím, co je životní úroveň, - orientuje se v jídelním lístku, - dokáže zjistit informace o cenách a množství nabízeného jídla, - zároveň rozvíjí matematickou, čtenářskou gramotnost, - seznámí se, jak se tvoří cena, - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, - na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu, - seznámí se s důležitostí finančního plánování - shrne poznatky a ukáže, jak je možné jich využít v osobním životě či rodinném rozpočtu, - uváže, jak stanovit své vlastní finanční cíle, jak nakládat se svými penězi. 	<p>Rozpočet, druhy rozpočtu. Osobní rozpočet. Rodinný rozpočet.</p> <p>Životní úroveň. Co zjistíme z jídelního lístku.</p> <p>Ceny, trh – nabídka, poptávka, odlišné ceny téhož zboží, cenové praktiky.</p> <p>Finanční plánování.</p>	<p>OSV, VDO, VMEGS</p> <p>OSV, VDO, VMEGS</p> <p>OSV, VDO, VMEGS</p> <p>OSV, VDO</p>	<p>M, Ov, Z, Vkz</p> <p>Ov, Vkz, Z, M, Př</p> <p>M, Z, Př, Ov</p> <p>M, Ov</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------