



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání

### Volitelné předměty 2021-2022



# CESTA K POZNÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIZOVICE,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
ŠKOLNÍ 790  
VIZOVICE





---

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
2. VÝTVARNÉ PRAKTIKUM.....	4
3. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA .....	6
4. SPORTOVNÍ HRY .....	8
5. CVIČENÍ Z MATEMATIKY .....	10
6. GRAFIKA NA PC .....	14
7. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	16
8. ANGLICKÁ KONVERZACE.....	19
9. CHEMICKÉ PRAKTIKUM.....	23



## 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Cesta k poznání - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Předkladatel:**

Základní škola Vizovice,  
příspěvková organizace

**Zřizovatel školy:**

Město Vizovice  
Masarykovo náměstí 1007

**Adresa školy:**

Základní škola Vizovice,  
příspěvková organizace  
Školní 790  
763 12 Vizovice

763 12 Vizovice

IČO: 002846653

tel.: 577 599 111

fax: 577 599 160

e-mail: sekretariat@mestovizovice.cz

**IČO:** 49 156 683

**IZO:** 102 319 391

**REDIZO:** 600 114 201

**Ředitelka školy:**

Mgr. Radmila Koncerová

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Lucie Navrátilová

Mgr. Jindřich Návrat

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Jindřich Návrat, Ing. Jiří Friedl

**Kontakty:**

telefon:+420 577 452 765

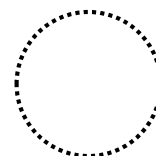
web: www.zsvizovice.cz

e-mail: info@zsvizovice.eu

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2021

.....  
Mgr. Radmila Koncerová  
ředitelka školy



razítko školy



---

## 2. Výtvarné praktikum

### **Kompetence k učení**

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- poznává vlastnosti materiálů a surovin,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

### **Kompetence komunikativní**

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

### **Kompetence sociální a personální**

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

### **Kompetence občanské**

- Respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- chápe základní ekologické souvislosti.

### **Kompetence pracovní**

- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje technologický postup a pravidla,
- dbá na ochranu životního prostředí,
- své znalosti využívá v běžné praxi.



**Vyučovací předmět: Výtvarné praktikum**  
**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně nakládá s výtvarnými pomůckami</li> <li>- zná zásady chování ve výtvarné učebně</li> <li>- Seznámení s historií a vývojem výtvarné kultury</li> <li>- Zapojení žáků do diskuse o smyslu a důležitosti umění jako takového</li> <li>- kresba v dějinách umění – vyhledání zásadních děl, známí umělci , kteří se touto technikou zabývali</li> <li>- kresba – žák si vyzkouší práci na abstraktním díle, bude tvořit volnou technikou</li> <li>- žáci se seznámí s význačnými díly výtvarného umění</li> <li>- seznámí se s postupy při kresbě portrétu</li> <li>- vyzkouší si práci s tužkou nebo uhlem- kresba portrétu</li> <li>- seznámení se zákonitostmi kresby postavy (proporce, měření, perspektiva, stínování)</li> <li>- žáci se na základě již osvojených dovedností pokusí vytvořit vlastní práci na jimi zvolené téma</li> <li>- seznámení se s materiály pro prostorovou tvorbu (hlína, sádra dřevo, papír, ...)</li> <li>- zásady bezpečné práce s těmito materiály</li> <li>- žáci využijí nabyté zkušenosti z kresby k další tvorbě v prostoru</li> <li>- pokus o modelaci postavy</li> <li>- vhled do dějin umění,</li> <li>- zásady při modelování portrétu (měření, práce s materiálem)</li> <li>- pokus žáků o portrét (spolužák, nebo zvolený model)</li> <li>- historie malby, seznámení s technikami malby</li> <li>- práce s plochou</li> <li>- náčiní vhodné pro malbu</li> <li>- žáci si vyzkoušejí jak se natahuje plátno a techniku malby na plátno</li> <li>- děti si vyzkoušejí práci s plochou a barvou ve volné krajině</li> <li>- děti navštíví výtvarný ateliér, výstavu</li> </ul>	<p>Úvod Bezpečnost práce</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 1, Dějiny umění, kresba, práce s tužkou</p> <p>Linie ve výtvarném umění 2, Portrét- kresba, dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 3, kresba postavy</p> <p>Linie ve výtvarném umění 4, kresba vlastního tématu</p> <p>Prostorová tvorba, dějiny umění, bezpečnost práce, postava</p> <p>Prostorová tvorba- Portrét</p> <p>barva ve výtvarném umění</p> <p>malba na plátno</p> <p>malba v plenéru</p> <p>Výstava</p>	<p>OSV, EV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EGS, EV</p> <p>EGS</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>OSV</p>	<p></p> <p>D, OV, HV, TP</p> <p>D, OV, HV</p> <p>D, OV, HV, M</p> <p>Př, M, OV, D</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ, Tp</p> <p>D, Hv,</p> <p>D, Hv, Tp</p> <p>HV, Př</p> <p>HV, Př</p>



### 3. Mediální výchova

#### Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

#### Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

#### Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- dokáže se prezentovat,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

#### Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

#### Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci.

#### Kompetence pracovní

- Své znalosti využívá v běžné praxi.

**Vyučovací předmět: Mediální výchova**

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu média, masmédia</li> <li>- chápe média jako zdroj informací, zábavy i jako náplň volného času</li> <li>- vnímá roli médií v každodenním životě</li> <li>- rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací</li> <li>- umí vyhodnotit obsah zprávy a její věrohodnost</li> <li>- dokáže rozlišit různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků</li> <li>- umí vybrat vhodné tvary jazykových prostředků pro různé styly komunikace</li> <li>- rozumí pojmu reklama</li> </ul>	Co to jsou média a jak fungují  Veřejnoprávní a soukromá média  Média a reklama	OSV  EGS, OSV  OSV, MKV	D, Ov  Ov, Čj  Čj, Ov, D



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže srovnat informace získané z reklamy s praktickými zkušenostmi a znalostmi</li> <li>- dokáže popsat účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku</li> <li>- umí vysvětlit pojem cenzura</li> <li>- zná činnost Rady pro televizní a rozhlasové vysílání</li> <li>- dokáže rozeznat manipulativní chování v oblasti komunikace</li> <li>- dokáže pojmenovat důležité pracovní pozice v mediálním světě</li> <li>- zná postup při tvorbě mediální zprávy</li> <li>- umí pracovat s denním tiskem</li> <li>- dokáže pojmenovat rozdíly mezi jednotlivými žurnalistickými žánry, umí je sám tvořit</li> <li>- umí interpretovat nabyté vědomosti o současném dění, umí vhodně argumentovat a zapojovat se do diskuzí</li> <li>- dokáže rozlišit důležité informace od méně podstatných</li> <li>- umí využít mediálních služeb k získání potřebných informací, dokáže ověřit jejich pravdivost</li> <li>- umí zpracovat vlastní dokumenty, které jsou zdrojem pro školní časopis</li> <li>- umí vybrat vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a vhodná sdělení</li> <li>- dokáže vyřešit grafické zákonitosti, které se týkají tvorby školního časopisu</li> <li>- umí přebírat zodpovědnost za práci svou i práci kolektivu</li> <li>- umí využít dostupné technologie</li> </ul>	<p>Regulace a autoregulace médií</p> <p>Práce v médiích</p> <p>Žurnalistické žánry</p> <p>Zpravodajství</p> <p>Média v praxi</p>	<p>VDO, OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>VDO, EGS, OSV, MKV</p> <p>OSV</p>	<p>D, Čj</p> <p>Čj</p> <p>Čj</p> <p>Čj, D, Z</p> <p>Čj, Ov, D, Vv</p>
--	--	--	---



---

## 4. Sportovní hry

### **Kompetence k učení**

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

### **Kompetence komunikativní**

- Umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva,
- zapojuje se do diskuse o taktice družstva,
- chápe důvody pořizování obrazových záznamů ze sportovních činností a jejich prezentace.

### **Kompetence sociální a personální**

- Dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podpora myšlenku olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

### **Kompetence občanské**

- Podporuje aktivní sportování,
- chápe důležitost potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- zná první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emočně i věcně je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

### **Kompetence pracovní**

- Chápe, proč je nutné dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě,
- vyhledává možné rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony.





**Vyučovací předmět: Sportovní hry – Volitelný předmět**

**Ročník: 7. + 9.**

(Náplň hodin sportovních her je shodná pro chlapce i dívky.)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování</li> <li>- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel ...)</li> <li>- zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení míče/míčku, přihrávky, zpracování a chytání míče/míčku, střelbu, podání, odpal ...</li> <li>- osvojené dovednosti použije ve hře, rozumí pravidlům</li> <li>- dovede se připravit pro pohybovou činnost</li> <li>- zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotbal (minikopaná)</li> <li>- Florbal</li> <li>- Házená(miniházená)</li> <li>- Softbal</li> <li>- Basketbal</li> <li>- Kin-ball</li> <li>- Volejbal</li> <li>- Přehazovaná</li> <li>- Vybíjená</li> <li>- Badminton</li>   <li>- Kondiční, koordinační a relaxační cvičení – protahovací, dechová a vyrovnávací cvičení, posilování, jóga, disciplíny OVOV...</li> </ul>		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p>



## 5. Cvičení z matematiky

### **Kompetence k učení**

- osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,

### **Kompetence k řešení problémů**

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

### **Kompetence komunikativní**

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem,
- umí číst grafy a jiné diagramy a rozumí jim.

### **Kompetence sociální a personální**

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

### **Kompetence občanské**

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- respektuje odlišné řešení a názory druhých,
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

### **Kompetence pracovní**

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.



**Vyučovací předmět:** Cvičení z matematiky – volitelný předmět  
**Ročník:** 9.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cvičení z matematiky je volitelný předmět zaměřený na přípravu ke studiu na střední škole. Je vyučován jednu hodinu týdně. Vzdělávání je orientováno na užití matematiky v reálných situacích, na upevnění pojmů a matematických postupů, na logické a kritické usuzování. Učitel volí problémové a náročnější úkoly, které slouží k procvičování a prohlubování učiva. Umožňuje volbu různých postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci. Pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k plánování a organizování svého učení. Žáci pracují převážně ve skupině, učí se věcně argumentovat, v případě potřeby si poskytnou pomoc nebo si o ni požádají.

**V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- Osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,
- využívá prostředků výpočetní techniky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

#### **Kompetence komunikativní**

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

#### **Kompetence občanské**

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

#### **Kompetence pracovní**

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.



**Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky – volitelný předmět**  
**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, ve výpočtech užívá druhou (třetí) mocninu a odmocninu</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>- modeluje a řeší situace s užitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu proměnných, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li> <li>- při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů, využívá matematickou symboliku</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>- vyhledává správné způsoby řešení</li> <li>- řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu</li> <li>- žák vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</li> <li>- převádí údaje mezi tabulkou, diagramem</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p>	<p><b>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebekontrola, důslednost, vytrvalost, řešení problémů</b></p> <p><b>OSV – rozvíjení představivosti, estetické vnímání</b></p>	<p>Fyzika (výpočty)</p> <p>Chemie (výpočty)</p> <p>Zeměpis (měřítko, plán)</p> <p>Chemie (roztoky, koncentrace)</p> <p>Domácnost (recepty)</p> <p>Informatika</p> <p>Fyzika (objem, těžiště)</p> <p>Výtvarná výchova (využití osově a středově souměrnosti)</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Informatika (statistické funkce v tabulkovém kalkulátoru)</p> <p>Zeměpis (čtení grafů, statistická šetření)</p>



<b>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí určit podmínky lomených výrazů,</li><li>- provádí početní operace s lomenými výrazy (krátit, rozšiřovat, násobit, dělit dva lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy)</li><li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku</li></ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b> <b>Lomené výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lomený výraz, definiční obor výrazů</li><li>- Krácení a rozšiřování lomených výrazů</li><li>- Sčítání a odčítání lomených výrazů</li><li>- Násobení a dělení lomených výrazů</li><li>- Úprava složených lomených výrazů</li></ul> <p><b>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p>		Fyzika (fyzikální vzorce a jejich úprava) Chemie (výpočty)



## 6. Grafika na PC

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět grafika na PC je vyučován v 7. ročníku jako volitelný předmět. Jeho obsahem je osvojit si základy práce s vybranými grafickými programy.

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí.

#### Kompetence občanské

- Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

#### Kompetence k učení

- Třídí informace, nalézá souvislost.

#### Kompetence pracovní

- Vytváří prostor pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Vyučovací předmět:** Grafika na PC – volitelný předmět  
**Ročník:** 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou</li> <li>- má povědomí o možnostech získávání fotografií (Fotobanky)</li> <li>- má povědomí o www stránkách a grafických editorech, které jsou dostupné v online verzi</li> <li>- umí používat online nástroj CANVA</li> <li>- rozumí základním pojmům počítačové grafiky</li> </ul>	<p><b>Malování, Canva</b> <b>Fotobanky</b> <b>Práce v online programu CANVA</b> <b>Základní pojmy počítačové grafiky</b> (rastr, vektor, rozlišení, barevná hloubka, DPI, grafické formáty, barevný model RGB, CMYK)</p>		<b>VV</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní nástroje rastrového grafického programu</li> <li>- odstraní vady fotografie</li> <li>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem</li> <li>- vytvoří koláž</li> </ul>	<p><b>Rastrová grafika</b> <b>Pixlr.com, Gimp</b></p> <p><b>Základní úpravy obrázku</b> (otočení, ořez, změna poměru...), odstranění vad z fotografie, retušování, práce s histogramem</p> <p><b>Výběry, koláže</b> různé způsoby výběru (kouzelná hůlka, laso...), práce ve vrstvách, práce s filtry</p>		<b>VV</b>



<p>- ovládá základní nástroje vektorového grafického programu</p>	<p><b>Zoner Calisto 5, Inscape</b> Kreslení objektů a jejich editace, obrys, výplň, text, práce s křivkami</p> <p>- tvorba koláže, vizitky, obaly na cd...jednoduché projekty</p>		<p><b>VV</b></p>
---	---	--	------------------



## 7. Cvičení z českého jazyka

### Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

### Kompetence sociální a personální

Žák:

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

Žák:

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje pravidla při práci

### Kompetence pracovní

Žák:

- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky





- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

#### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka – Volitelný předmět**

#### **Ročník: 9.**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvoření slov</li> <li>- Význam slova</li> <li>- Pravopis (i/y, s/z/vz, ě/je)</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstatná jména</li> <li>- Přídavná jména</li> <li>- Zájmena</li> <li>- Číslovky</li> <li>- Slovesa</li> <li>- Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věty podle postoje mluvčího</li> <li>- Věta jednočlenná x dvoječlenná</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>D</p> <p>D, Z</p>



<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní větné členy</li> <li>- Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa</li> <li>- Věta x souvětí (podřadné x souřadné)</li> </ul> <p>Zásady jazykového projevu</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>OV</p>
--	--	--	-----------



## 8. Anglická konverzace

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ je zaměřen na procvičování mluvené formy tohoto cizího jazyka. Důraz je kladen především na aktivní osvojení slovní zásoby, která se váže k tématům vycházejícím z běžných životních situací a potřeb.

Výuka je realizována převážně ve skupinkách či dvojicích. Žáci procvičují mluvenou formu anglického jazyka pomocí popisu a porovnávání obrázků, dále pomocí slovíčkových kartiček, diskuzí nad přečteným textem, či hranými dialogy.

V rámci tohoto volitelného předmětu si žáci osvojí zásady vedení diskuze, vyjádření svého názoru, který jsou schopni obhájit.

Jako závěrečný výstup a požadavek pro splnění předmětu je, kromě běžných a pravidelných testů na slovíčka, potřeba vypracovat PowerPointovou prezentaci na žákem/ žákyní zvolené téma, které bude prezentovat před svými spolužáky.

### Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení+ užívá při řešení problémů logické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí



### Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích



### Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **Vyučovací předmět: Anglická konverzace**

### **Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se dokáže představit a sdělit základní informace o sobě a své rodině</li> <li>- dokáže vést konverzaci o své rodině</li> </ul>	<p>Getting to know each other Personal information Family</p>	<p>OSV VMEGS MKV</p>	<p>Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže mluvit o svých volnočasových aktivitách a o tom, co jej baví a co ne</li> <li>- dokáže vést konverzaci o běžných volnočasových aktivitách, dokáže vyjádřit svůj názor na to, jak lze kvalitně trávit volný čas</li> </ul>	<p>My free time – my hobbies</p>	<p>OSV, MV</p>	<p>TV, INF, ČJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá základní slovní zásobu a fráze nutné při cestování</li> </ul>	<p>Travelling Means of transport</p>	<p>OSV, VMEGS, MKV, EV</p>	<p>Z, PŘÍP, OV</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pojmenovat dopravní prostředky, výhody a nevýhody jejich použití</li> </ul>	Presentations	OSV, MV	INF
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zpracuje a přednese prezentaci o sobě a své nejoblíbenější volnočasové aktivitě</li> </ul>	Shopping: for food	OSV, VMEGS, MV	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák ovládá základní slovní zásobu a fráze nutné k nakupování jídla, oblečení a dárků</li> </ul>	for clothes and presents  In a restaurant	OSV, MKV	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná základní slovní zásobu a fráze nutné k objednání si jídla v restauraci či stánku s jídlem</li> </ul>	TV, film and music	OSV, VMEGS, MKV, MV	ČJ, HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže pojmenovat jednotlivé typy televizních pořadů, filmových a hudebních žánrů</li> </ul>	Role playing	OSV	ČJ, HV, VV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže stručně shrnout děj zhlédnutého filmu, seriálu či pořadu</li> </ul>	Describing people: My best friend	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže ohodnotit úroveň zhlédnutého filmu, seriálu či pořadu</li> </ul>	My favourite character		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dramaticky zpracují situaci z prostředí obchodu s potravinami/ oblečením/ dárky nebo restaurace</li> </ul>	Presentations	OSV	INF
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže popsat fyzický vzhled svého kamaráda, své oblíbené postavy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže porovnat vzhled různých lidí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže popsat fyzický vzhled svého kamaráda, své oblíbené postavy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže porovnat vzhled různých lidí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže popsat fyzický vzhled svého kamaráda, své oblíbené postavy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže porovnat vzhled různých lidí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zpracuje a přednese prezentaci o svém oblíbeném filmu, seriálu, knize a postavách v nich vystupujících</li> </ul>			



## 9. Chemické praktikum

### Kompetence k učení

Žák:

- poznává laboratorní techniky na základě práce podle návodu,
- seznamuje se s chemickými látkami a směsmi,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

### Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí nad pracovním postupem,
- nenechá se odradit, přemýšlí o příčinách nezdařeného pokusu,
- hledá řešení problému

### Kompetence komunikativní

- učí se správnému laboratornímu postupu,
- při komunikaci používá správné odborné názvy,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

### Kompetence sociální a personální

- pracuje ve dvojici, při řešení problému spolupracuje s ostatními,
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat

### Kompetence občanské

- respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- dokáže ošetřit drobné poranění,
- chápe základní ekologické souvislosti
- 

### Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje laboratorní postup a pravidla práce v laboratoři,
- bezpečně zachází s chemickým nádobím a chem. látkami,
- své znalosti využívá v běžné praxi



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně nakládá s chemickými látkami a pomůckami</li> <li>- zná zásady první pomoci</li> <li>- rozumí označování nebezpečných látek</li> </ul>	<p>1. Úvod Bezpečnost práce</p>	OSV, EV	Př, VKZ
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná chemické pomůcky</li> <li>- zvládá základní laboratorní techniky</li> </ul>	2. Laboratorní sklo a pomůcky	OSV	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti látek</li> <li>- rozliší látky s využitím pozorování, pokusu a měření</li> <li>- pracuje s tabulkami</li> </ul>	3. Látky a tělesa Vlastnosti látek	OSV	Fy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ke zjištění vlastností látek umí využít jednoduché experimenty</li> <li>- připraví některé látky</li> </ul>	4. Pokus - experiment	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná směsi používané v laboratoři i v běžném životě</li> <li>- umí oddělovat složky směsí</li> <li>- pracuje s roztoky</li> </ul>	5. Směsi	EV	Př, M
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví model přirozené filtrace vody</li> <li>- zná složení vzduchu</li> <li>- umí připravit kyslík a oxid uhličitý</li> </ul>	6. Voda a vzduch	EGS, EV	Př, Z, VKZ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v periodické soustavě prvků</li> <li>- umí pracovat s modely sloučenin</li> </ul>	7. Částice chemických látek Prvky, značky, PSP Sloučeniny, vzorce	EGS	Fy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá laboratorní přípravu některých látek</li> </ul>	8. Chemické reakce	EV, OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit základní kovy, polokovy a nekovy</li> <li>- zvládne jednoduché experimenty s nimi</li> </ul>	9. Kovy, nekovy, polokovy	EV	Fy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná některé vzorce chemických sloučenin</li> </ul>	10. Dvoupřvkové a tříprvkové sloučeniny	EV, OSV	Př





<ul style="list-style-type: none"><li>- umí využít kapalné indikátory a indikátorové papírky</li><li>- určí kyselý a zásaditý roztok</li><li>- změří pH</li></ul>	11. Kyselost a zásaditost	EV	VKV
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede pojmenovat některé soli</li><li>- umí provést jednoduché experimenty</li></ul>	12. Soli	OSV	Př