



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-20/23-Z

Název	Základní škola Vizovice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 790, 763 12 Vizovice
E-mail	info@zsvizovice.eu
IČO	49156683
Identifikátor	600114201
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radmila Koncerová
Zřizovatel	Město Vizovice
Místo inspekční činnosti	Školní 790, 763 12 Vizovice Masarykovo náměstí 420, 763 12 Vizovice
Inspekční činnost na místě	6., 9. a 10. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Zlín Vizovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 642 žáků, z toho bylo 85 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 4 žáci se

vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družinu navštěvovalo 151 účastníků v 7 odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou jasnou a srozumitelnou koncepci svého rozvoje s účelně a reálně nastavenými cíli odpovídajícími jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Stanovené cíle zaměřené ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu, organizace školy, školního klimatu, personálních, materiálně technických a ekonomických podmínek a na prohlubování spolupráce s partnery i veřejností se průběžně daří úspěšně plnit. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou nastaveny účelně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu prováděná ředitelkou školy a jejími zástupci byla pravidelná a účinná. Hospitační činnost byla prováděna v dostatečné míře, vyučující dostávali kvalitní zpětnou vazbu.

Vzdělávání bylo zabezpečeno odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Pro jeho stabilizaci vedení školy vytvářelo příznivé podmínky. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na jejich profesní i osobnostní rozvoj bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly v průběhu vzdělávacího procesu pedagogickými pracovníky efektivně uplatňovány.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V rámci jejich úprav škola účelně reagovala zejména na chystané změny ve vzdělávací oblasti Informatika a na rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Prostředí školy bylo podnětné, společné prostory byly velmi dobře využity k prezentaci výsledků žakovských prací. Vedení školy efektivně využívalo k inovaci a modernizaci výuky spolu s prostředky státního rozpočtu také finanční prostředky získané zejména účelným aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů. Pro svou činnost má škola vytvořeny kvalitní prostorové i materiální podmínky zejména pro technické a přírodovědné vzdělávání.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví v areálu školy i při mimoškolních aktivitách. Preventivní mechanismy školy byly nastaveny účinně.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště v účelné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky i školskými poradenskými zařízeními. Poradenské pracoviště účinně pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích obtíží a poskytovalo kvalitní metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola průběžně sledovala a pravidelně vyhodnocovala projevy rizikového chování žáků, dobře zvolenými aktivitami a programy eliminovala jejich výskyt.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl. Součástí výchovy ke zdraví, v úzké spolupráci se školní jídelnou, byla zajištěna bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava, která zohledňovala zdravý vývoj žáků.

Spolupráce školy s vnějšími partnery byla aktivní a účelná. Dlouhodobá a oboustranně přínosná byla spolupráce s mateřskou školou, se základními školami, zejména se spádovou příslušností, s družební školou na Slovensku a také se školskými poradenskými zařízeními.

Na výborné úrovni probíhala účinná kooperace školy se zřizovatelem a místními organizacemi a spolky. Velmi dobrá byla spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vhodně nastavené cíle i volené metody a formy výuky na prvním stupni školy vycházely z aktuálních znalostí a dovedností žáků. Všechny sledované hodiny náležitě rozvíjely studijní potenciál žáků. Zajímavá a účinná motivace žáků i zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků, na něž byly kladeny přiměřené požadavky. Střídání frontální formy výuky s prací ve dvojicích a se skupinovou a samostatnou prací bylo účelné, využívání mezipředmětových vztahů vhodně podporovalo zájem žáků o probírané učivo. Součinnost pedagoga a asistentky pedagoga pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. V průběhu vzdělávání byli intenzivně podporováni nejen žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všichni ostatní, kteří podporu a pomoc potřebovali. Shrnutí činností v závěru vyučovacích hodin poskytovalo žákům potřebný prostor pro zhodnocení jejich práce.

Sledovaná výuka na druhém stupni školy podněcovala žáky k učení. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a praktické zkušenosti. Zvolené metody a formy výuky s účelným využitím digitální techniky byly promyšlené, společně s aktivním procvičováním a upevňováním probíraného učiva a měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Ve výuce byly kvalitně rozvíjeny funkční gramotnosti žáků. V rámci rozvoje matematické gramotnosti byli žáci systematicky podněcováni k hledání a formulování odpovědí a volbě správného postupu při řešení matematických úkolů. Také vyhledávání informací z různých zdrojů bylo účelné. Prohlubování přírodovědné gramotnosti se vyznačovalo především aplikací poznatků získaných z demonstračních pokusů, žáci byli účinně pobízeni k vyvozování závěrů z jejich sledování, současně bylo velmi dobře využito jejich zkušeností z reálného života. Jazykovou gramotnost žáků cíleně rozvíjelo vedení výuky cizích jazyků v daných jazycích, které vhodně podporovalo jejich přirozené učení. Dobře zvolené texty rozvíjející čtenářskou gramotnost a podporující kritické myšlení žáků byly účinně využity zejména ve výuce dějepisu. Značný důraz byl také kladen na rozvoj pohybové gramotnosti žáků. Efektivně bylo využito jak samostatných pohybových aktivit, tak velmi zdařile i moderních sportovních her menších skupin žáků. Vysoká míra aktivního zapojení žáků do pohybových činností, které svou pestrostí podporovaly jejich motivaci a zájem o pohyb, se pozitivně projevila i na rozvíjení spolupráce a při upevňování vzájemných vztahů. Tempo a organizace výuky odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Žáci vhodně pracovali s chybou, byli cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie a dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci. Průběžně byly u žáků oceňovány i jejich dílčí úspěchy, poskytována zpětná vazba k výsledkům jejich činností. Cíle výuky byly dobře nastaveny, ale ve výuce chybělo efektivní závěrečné zhodnocení splnění těchto cílů.

V průběhu všech sledovaných vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem, spolupracovali mezi sebou a využívali dostatečný prostor pro vlastní vyjádření. Vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře.

Činnost školní družiny, která cíleně navazovala na školní vzdělávací program, byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy pro žáky přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování znalostí žáků 9. ročníku proběhlo testování zaměřené na český jazyk, anglický jazyk a matematiku, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci dobrých úspěchů. Se zjištěnými výsledky škola účelně pracovala.

Vyučující pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy pravidelně projednávalo. Na základě vyhodnocování výsledků byla vedením školy přijímána opatření k jejich zkvalitnění.

Náležitou pozornost škola věnovala prevenci sociálně patologických jevů směřující zejména k podpoře dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a k vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Žáci ohrožení školním neúspěchem i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli ve škole systematicky podporováni. Příčinami jejich vzdělávacích problémů se pedagogové cíleně zabývali. Intervence speciálního pedagoga a asistentů pedagoga se pozitivně odrážely při řešení jejich individuálních vzdělávacích problémů. Všem žákům byla v případě potřeby a zájmu poskytována patřičná podpora formou doučování a konzultačních hodin. Škola pravidelně zajišťovala také jejich podporu při výběru jejich dalšího studia.

K prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností žáků škola cíleně nabízela volitelné předměty zaměřené zejména na oblasti přírodovědného vzdělávání a na přípravu k dalšímu studiu. Pro zvýšení úspěšnosti žáků připravujících se na studium ve střední škole škola dlouhodobě organizuje ověřování úrovně jejich znalostí s využitím interně připravených testů. Vedle vyhodnocování žákovské úspěšnosti, kdy žáci dostávají zpětnou vazbu ohledně svých znalostí, vyučující dále cíleně se získanými podklady pracovali, přijímali opatření ke zlepšení žákovských výsledků a efektivitu těchto opatření vyhodnocovali.

Škola se výsledkům vzdělávání žáků soustavně věnovala, dařilo se jí žáky motivovat k aktivnímu zapojení do projektových činností a soutěží. Dosahované výsledky průběžně vyhodnocovala a oceňovala. K výrazným žákovským úspěchům patřila opakovaná účast zejména v přírodovědných soutěžích. Významná byla úspěšnost v zeměpisných, biologických, dějepisných soutěžích na regionální úrovni, chemických na celostátní úrovni a ekologických na mezinárodní úrovni. Žáci se pravidelně podíleli také na akcích pořádaných městem.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálně technických podmínek zejména vybudováním nového výukového centra pro technické a přírodovědné vzdělávání, venkovních učeben a vybavením obou školních zahrad.

Silné stránky

- Kvalitní oboustranná spolupráce s městem a místními organizacemi a spolky.
- Úspěšnost žáků ve vědomostních a dovednostních soutěžích, zejména přírodovědných, na regionální, celostátní i na mezinárodní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnění využití efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.
- Vytváření dostatečného časového prostoru pro zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícími i žáky ve výuce na druhém stupni školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na zařazování efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.
- V závěru vyučovacích hodin na druhém stupni školy vytvořit vhodný prostor pro zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícími i žáky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Vizovice ze dne 16. 5. 2014
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Vizovice, příspěvková organizace ze dne 5. 4. 2018 s účinností od 1. 8. 2018 do 31. 7. 2024
3. Koncepce školy s účinností od září 2020 až do září 2024 ze dne 23. 9. 2020
4. Vlastní hodnocení školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
5. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
6. Školní řád a vnitřní řád školní družiny ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací programy ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
8. Třídní knihy, rozvrh hodin a školní matrika ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
9. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
11. Dokumentace k přijímacímu řízení žáků ve školním roce 2021/2022
12. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní
inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.