



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Volitelné předměty 2023-2024



CESTA K POZNÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIZOVICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ 790
VIZOVICE





Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. VÝTVARNÉ PRAKTIKUM.....	4
3. BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM	7
4. SPORTOVNÍ HRY	9
5. CVIČENÍ Z MATEMATIKY	11
6. GRAFIKA NA PC	14
7. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	16
8. ANGLICKÁ KONVERZACE	19
9. CHEMICKÉ PRAKTIKUM.....	23



1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Cesta k poznání - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace

Zřizovatel školy:

Město Vizovice
Masarykovo náměstí 1007

Adresa školy:

Základní škola Vizovice,
příspěvková organizace
Školní 790
763 12 Vizovice

763 12 Vizovice

IČO: 002846653

tel.: 577 599 111

fax: 577 599 160

e-mail: sekretariat@mestovizovice.cz

IČO: 49 156 683

IZO: 102 319 391

REDIZO: 600 114 201

Ředitelka školy:

Mgr. Radmila Koncerová

Zástupce ředitele:

Mgr. Lucie Navrátilová

Mgr. Jindřich Návrat

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jindřich Návrat, Ing. Jiří Friedl

Kontakty:

telefon:+420 577 452 765

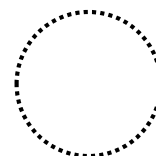
web: www.zsvizovice.cz

e-mail: info@zsvizovice.eu

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2023

.....
Mgr. Radmila Koncerová
ředitelka školy



razítko školy



2. Výtvarné praktikum

Kompetence k učení

- Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
- poznává vlastnosti materiálů a surovin,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

- Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

- Učí se správnému technologickému postupu při práci,
- při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- Respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- chápe základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje technologický postup a pravidla,
- dbá na ochranu životního prostředí,
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Kompetence digitální

- vytváří a upravuje digitální obsah
- ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií
- prohlíží a vyhledává obrazové materiály
- komunikuje a sdílí tvorbu prostřednictvím internetových služeb a portálů



Vyučovací předmět: Výtvarné praktikum
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně nakládá s výtvarnými pomůckami - zná zásady chování ve výtvarné učebně - Seznámení s historií a vývojem výtvarné kultury - Zapojení žáků do diskuse o smyslu a důležitosti umění jako takového - kresba v dějinách umění – vyhledání zásadních děl, známí umělci , kteří se touto technikou zabývali - kresba – žák si vyzkouší práci na abstraktním díle, bude tvořit volnou technikou - žáci se seznámí s význačnými díly výtvarného umění - seznámí se s postupy při kresbě portrétu - vyzkouší si práci s tužkou nebo uhlem- kresba portrétu - seznámení se zákonitostmi kresby postavy (proporce, měření, perspektiva, stínování) - žáci se na základě již osvojených dovedností pokusí vytvořit vlastní práci na jimi zvolené téma - seznámení se s materiály pro prostorovou tvorbu (hlína, sádra dřevo, papír, ...) - zásady bezpečné práce s těmito materiály - žáci využijí nabyté zkušenosti z kresby k další tvorbě v prostoru - pokus o modelaci postavy - vhled do dějin umění, - zásady při modelování portrétu (měření, práce s materiálem) - pokus žáků o portrét (spolužák, nebo zvolený model) - historie malby, seznámení s technikami malby - práce s plochou - náčiní vhodné pro malbu - žáci si vyzkoušejí jak se natahuje plátno a techniku malby na plátno - děti si vyzkoušejí práci s plochou a barvou ve volné krajině 	<p>Úvod Bezpečnost práce</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 1, Dějiny umění, kresba, práce s tužkou</p> <p>Linie ve výtvarném umění 2, Portrét- kresba, dějiny umění</p> <p>Linie ve výtvarném umění 3, kresba postavy</p> <p>Linie ve výtvarném umění 4, kresba vlastního tématu</p> <p>Prostorová tvorba, dějiny umění, bezpečnost práce, postava</p> <p>Prostorová tvorba- Portrét</p> <p>barva ve výtvarném umění</p> <p>malba na plátno</p> <p>malba v plenéru</p>	<p>OSV, EV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EGS, EV</p> <p>EGS</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p> <p>EV, OSV</p> <p>EV</p>	<p>D, OV, HV, TP</p> <p>D, OV, HV</p> <p>D, OV, HV, M</p> <p>Př, M, OV, D</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ</p> <p>Př, M, OV, HV, ČJ, TP</p> <p>D, Hv,</p> <p>D, Hv, TP</p> <p>HV, Př</p>



- děti navštíví výtvarný ateliér, výstavu	Výstava	OSV	HV, Př
---	---------	-----	--------



3. Biologické praktikum

Charakteristika předmětu

pozorování a pokusy ze zoologie a botaniky, práce s živými přírodninami, užití mikroskopu a lupy, terénní pozorování a určování rostlin a živočichů v okolí školy

Kompetence k učení

Žák: - osvojuje si schopnost pracovat podle zadaného postupu
- dokáže vyhledat a utřídit potřebné informace
- ze svého pozorování je schopen vyhodnotit závěry

Kompetence k řešení problémů

Žák: - rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny
- přemýšlí o svém pracovním postupu, srovnává s výsledky postupu spolužáků
- snaží se o nápravu případných chyb ve své práci

Kompetence komunikativní

Žák: - rozumí různým typům textu a obrazových materiálů
- při komunikaci užívá správně odborné názvosloví
- dokáže jasně vyjádřit své myšlenky a obhájit své závěry

Kompetence sociální a personální

Žák: - respektuje názory jiných, dovede věcně argumentovat
- umí spolupracovat se spolužáky ve dvojici nebo skupině

Kompetence občanské

Žák: - chápe důležitost poznávání živé přírody
- uvědomuje si základní ekologické souvislosti a význam ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák: - dokáže bezpečně zacházet s lupou a mikroskopem
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s přírodninami v pracovně i v terénu

Kompetence digitální

Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při vyhledávání potřebných informací a formulování závěrů své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- chápe význam digitálních technologií pro hlubší poznávání přírody
- předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat; při práci v digitálním prostředí jedná eticky



Vyučovací předmět: Biologické praktikum
Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>- chápe buňku jako základní stavební jednotku rostlinného i živočišného těla</p> <p>- pracuje s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>- na základě jednoduchých fyziologických pokusů dokáže vysvětlit činnost těla rostlin a živočichů</p> <p>- dovede jednoduše a výstižně načrtnout pozorovaný objekt</p> <p>- podle charakteristických vnějších znaků, případně hlasových projevů dokáže rozlišit běžné zástupce hub, rostlin a živočichů ve svém okolí</p> <p>- chápe význam těchto organismů v přírodě i jako součásti potravního řetězce</p> <p>- při fenologickém pozorování vnímá roční koloběh přírodních dějů; dokáže vysvětlit různá přizpůsobení organismů danému prostředí</p> <p>- zná vybrané druhy užitkových rostlin a jejich význam ve výživě člověka</p> <p>- uvědomuje si důležitost znalostí o chování volně žijících živočichů, zná zásady správné péče o domácí zvířata</p>	<p>buňka</p> <p>vnější a vnitřní stavba a funkce rostlinných a živočišných těl</p> <p>poznávání organismů</p> <p>životní projevy organismů</p> <p>obilniny, koření, pochutiny, léčivé rostliny</p> <p>lesní zvěř, chov domácích zvířat a domácích mazlíčků</p>	<p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – ekosystém lesa, louky pole, zahrady, okolí vody</p> <p>EV – přírodní rovnováha, koloběh látek v přírodě, potravní řetězce</p> <p>EV – zdroje výživy, zásahy člověka do životního prostředí</p> <p>EV – základy etologie</p>	<p>F, Ch, Př, Z, Vv, Hv, Vkz</p>



4. Sportovní hry

Kompetence k učení

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje,
- chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva,
- zapojuje se do diskuse o taktice družstva,
- chápe důvody pořizování obrazových záznamů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

- Dodržuje pravidla fair play,
- prezentuje a podpora myšlenku olympijského hnutí,
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozděluje a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

- Podporuje aktivní sportování,
- chápe důležitost potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- zná první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emočně i věcně je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

- Chápe, proč je nutné dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě,
- vyhledává možné rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony.



Vyučovací předmět: Sportovní hry – Volitelný předmět

Ročník: 7. + 9.

(Náplň hodin sportovních her je shodná pro chlapce i dívky.)

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel ...) - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení míče/míčku, přihrávky, zpracování a chytání míče/míčku, střelbu, podání, odpal ... - osvojené dovednosti použije ve hře, rozumí pravidlům - dovede se připravit pro pohybovou činnost - zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotbal (minikopaná) - Florbal - Házená(miniházená) - Softbal - Basketbal - Kin-ball - Volejbal - Přehazovaná - Vybíjená - Badminton - Kondiční, koordinační a relaxační cvičení – protahovací, dechová a vyrovnávací cvičení, posilování, jóga, disciplíny OVOV... 		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p>



5. Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky – volitelný předmět
Ročník: 9.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky je volitelný předmět zaměřený na přípravu ke studiu na střední škole. Je vyučován jednu hodinu týdně. Vzdělávání je orientováno na užití matematiky v reálných situacích, na upevnění pojmů a matematických postupů, na logické a kritické usuzování. Učitel volí problémové a náročnější úkoly, které slouží k procvičování a prohlubování učiva. Umožňuje volbu různých postupů, zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům sami žáci. Pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k plánování a organizování svého učení. Žáci pracují převážně ve skupině, učí se věcně argumentovat, v případě potřeby si poskytnou pomoc nebo si o ni požádají.

V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Osvojuje si algoritmy a metody řešení,
- vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
- pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
- vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,
- využívá prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
- provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
- chápe význam kontroly dosažených výsledků,
- vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

Kompetence komunikativní

- Užívá správnou terminologii a symboliku,
- prezentuje výsledky vhodným způsobem.

Kompetence sociální a personální

- Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- učí se argumentovat,
- učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

Kompetence občanské

- Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

Kompetence pracovní

- Správně užívá rýsovací potřeby,
- efektivně si organizuje vlastní práci,
- kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.



ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO			
<ul style="list-style-type: none">- umí určit podmínky lomených výrazů,- provádí početní operace s lomenými výrazy (krátit, rozšiřovat, násobit, dělit dva lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy)- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku	<p>Číslo a proměnná Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- Lomený výraz, definiční obor výrazů- Krácení a rozšiřování lomených výrazů- Sčítání a odčítání lomených výrazů- Násobení a dělení lomených výrazů- Úprava složených lomených výrazů <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>		Fyzika (fyzikální vzorce a jejich úprava) Chemie (výpočty)



6. Grafika na PC

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět grafika na PC je vyučován v 7. ročníku jako volitelný předmět. Jeho obsahem je osvojit si základy práce s vybranými grafickými programy.

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí.

Kompetence občanské

- Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

Kompetence k učení

- Třídí informace, nalézá souvislost.

Kompetence pracovní

- Vytváří prostor pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Kompetence digitální

- Vytváří a upravuje digitální obsah
- navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií
- Odlišuje autorská práva od práv ochrany osobních údajů; zohledňuje právní aspekty při využívání a tvorbě digitálního obsahu
- Kombinuje různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů
- Využívá základních funkcí cloudových technologií a sociálních sítí



Vyučovací předmět: Grafika na PC – volitelný předmět
Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou - má povědomí o možnostech získávání fotografií (Fotobanky) - má povědomí o www stránkách a grafických editorech, které jsou dostupné v online verzi - rozumí základním pojmům počítačové grafiky 	<p>Program Malování, Fotobanky Základní pojmy počítačové grafiky (rastr, vektor, rozlišení, barevná hloubka, DPI, grafické formáty, barevný model RGB, CMYK)</p>		VV
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní nástroje grafického programu Tinkercad - umí rozlišit různé grafické soubory a konvertovat je - připraví objekt k tisku ve sliceru 	<p>3D TISK Základy modelování v programu Tinkercad</p>		Pč, Vv
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní nástroje rastrového grafického programu - odstraní vady fotografie - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem - vytvoří koláž 	<p>RASTROVÁ GRAFIKA Pixlr.com, Gimp</p> <p>Základní úpravy obrázku (otočení, ořez, změna poměru...), odstranění vad z fotografie, retušování, práce s histogramem</p> <p>Výběry, koláže různé způsoby výběru (kouzelná hůlka, laso...), práce ve vrstvách, práce s filtry</p>		VV
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní nástroje vektorového grafického programu 	<p>VEKTOROVÁ GRAFIKA Zoner Calisto 5, Inkscape Kreslení objektů a jejich editace, obrys, výplň, text, práce s křivkami</p> <p>- tvorba koláže, vizitky, obaly</p>		VV



7. Cvičení z českého jazyka

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Žák:

- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák:

- si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje pravidla při práci

Kompetence pracovní

Žák:

- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky



- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka – Volitelný předmět

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve</p>	<p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov - Význam slova - Pravopis (i/y, s/z/vz, ě/je) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky - Slovesa - Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věty podle postoje mluvčího - Věta jednočlenná x dvoječlenná 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>D</p> <p>D, Z</p>



<p>vhodné komunikační situaci</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy - Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa - Věta x souvětí (podřadné x souřadné) <p>Zásady jazykového projevu</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>OV</p>
--	--	--	-----------



8. Anglická konverzace

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ je zaměřen na procvičování mluvené formy tohoto cizího jazyka. Důraz je kladen především na aktivní osvojení slovní zásoby, která se váže k tématům vycházejícím z běžných životních situací a potřeb.

Výuka je realizována převážně ve skupinkách či dvojicích. Žáci procvičují mluvenou formu anglického jazyka pomocí popisu a porovnávání obrázků, dále pomocí slovíčkových kartiček, diskuzí nad přečteným textem, či hranými dialogy.

V rámci tohoto volitelného předmětu si žáci osvojí zásady vedení diskuze, vyjádření svého názoru, který jsou schopni obhájit.

Jako závěrečný výstup a požadavek pro splnění předmětu je, kromě běžných a pravidelných testů na slovíčka, potřeba vypracovat PowerPointovou prezentaci na žákem/ žákyní zvolené téma, které bude prezentovat před svými spolužáky.

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení+ užívá při řešení problémů logické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí



Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích



Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovací předmět: Anglická konverzace

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák se dokáže představit a sdělit základní informace o sobě a své rodině - dokáže vést konverzaci o své rodině 	<p>Getting to know each other Personal information Family</p>	<p>OSV VMEGS MKV</p>	<p>Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže mluvit o svých volnočasových aktivitách a o tom, co jej baví a co ne - dokáže vést konverzaci o běžných volnočasových aktivitách, dokáže vyjádřit svůj názor na to, jak lze kvalitně trávit volný čas 	<p>My free time – my hobbies</p>	<p>OSV, MV</p>	<p>TV, INF, ČJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá základní slovní zásobu a fráze nutné při cestování 	<p>Travelling Means of transport</p>	<p>OSV, VMEGS, MKV, EV</p>	<p>Z, PŘÍP, OV</p>



<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat dopravní prostředky, výhody a nevýhody jejich použití 	Presentations	OSV, MV	INF
<ul style="list-style-type: none"> - žák zpracuje a přednese prezentaci o sobě a své nejoblíbenější volnočasové aktivitě 	Shopping: for food	OSV, VMEGS, MV	M
<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá základní slovní zásobu a fráze nutné k nakupování jídla, oblečení a dárků 	for clothes and presents In a restaurant	OSV, MKV	M
<ul style="list-style-type: none"> - žák zná základní slovní zásobu a fráze nutné k objednání si jídla v restauraci či stánku s jídlem 	TV, film and music	OSV, VMEGS, MKV, MV	ČJ, HV
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže pojmenovat jednotlivé typy televizních pořadů, filmových a hudebních žánrů 	Role playing	OSV	ČJ, HV, VV
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže stručně shrnout děj zhlédnutého filmu, seriálu či pořadu 	Describing people: My best friend	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> - žáci dramaticky zpracují situaci z prostředí obchodu s potravinami/ oblečením/ dárky nebo restaurace 	My favourite character		
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže popsat fyzický vzhled svého kamaráda, své oblíbené postavy 	Presentations	OSV	INF
<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže porovnat vzhled různých lidí 			
<ul style="list-style-type: none"> - žák zpracuje a přednese prezentaci o svém oblíbeném filmu, seriálu, knize a postavách v nich vystupujících 			



9. Chemické praktikum

Kompetence k učení

Žák:

- poznává laboratorní techniky na základě práce podle návodu,
- seznamuje se s chemickými látkami a směsmi,
- umí posoudit vlastní pokrok,
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí nad pracovním postupem,
- nenechá se odradit, přemýšlí o příčinách nezdařeného pokusu,
- hledá řešení problému

Kompetence komunikativní

- učí se správnému laboratornímu postupu,
- při komunikaci používá správné odborné názvy,
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve dvojici, při řešení problému spolupracuje s ostatními,
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných,
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

- respektuje pravidla při práci,
- dokáže přivolat pomoc při zranění,
- dokáže ošetřit drobné poranění,
- chápe základní ekologické souvislosti
-

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržuje laboratorní postup a pravidla práce v laboratoři,
- bezpečně zachází s chemickým nádobím a chem. látkami,
- své znalosti využívá v běžné praxi



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně nakládá s chemickými látkami a pomůckami - zná zásady první pomoci - rozumí označování nebezpečných látek 	<p>1. Úvod Bezpečnost práce</p>	OSV, EV	Př, VKZ
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná chemické pomůcky - zvládá základní laboratorní techniky 	2. Laboratorní sklo a pomůcky	OSV	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti látek - rozliší látky s využitím pozorování, pokusu a měření - pracuje s tabulkami 	3. Látky a tělesa Vlastnosti látek	OSV	Fy
<ul style="list-style-type: none"> - ke zjištění vlastností látek umí využít jednoduché experimenty - připraví některé látky 	4. Pokus - experiment	EV	
<ul style="list-style-type: none"> - zná směsi používané v laboratoři i v běžném životě - umí oddělovat složky směsí - pracuje s roztoky 	5. Směsi	EV	Př, M
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví model přirozené filtrace vody - zná složení vzduchu - umí připravit kyslík a oxid uhličitý 	6. Voda a vzduch	EGS, EV	Př, Z, VKZ
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v periodické soustavě prvků - umí pracovat s modely sloučenin 	7. Částice chemických látek Prvky, značky, PSP Sloučeniny, vzorce	EGS	Fy
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá laboratorní přípravu některých látek 	8. Chemické reakce	EV, OSV	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit základní kovy, polokovy a nekovy - zvládne jednoduché experimenty s nimi 	9. Kovy, nekovy, polokovy	EV	Fy
<ul style="list-style-type: none"> - Zná některé vzorce chemických sloučenin 	10. Dvoupřvkové a tříprvkové sloučeniny	EV, OSV	Př



<ul style="list-style-type: none">- umí využít kapalné indikátory a indikátorové papírky- určí kyselý a zásaditý roztok- změří pH	11. Kyselost a zásaditost	EV	VKV
<ul style="list-style-type: none">- dovede pojmenovat některé soli- umí provést jednoduché experimenty	12. Soli	OSV	Př