

ROZVOJ PŘEDŠKOLÁKA

Nácvik zrakové paměti:

- pexeso a různé úpravy (vzít si několik obrázků, prohlédnout, potom jeden schovat – který chybí?, zakrýt je – jmenovat, co tam bylo apod.)
- Kimova hra – předměty prohlédneme, potom zakryjeme, jmenuj
- Co se v místnosti změnilo? Co se na mě změnilo? apod.

Rozpoznávání stranově převrácených obrazců:

- pracovat s různými pracovními listy, několik příkládám (dítě rozpoznává zrcadlově převrácené tvary)
- upevňování orientace vpravo-vlevo, nahore, dole, před, za, hned před, hned za, předposlední, poslední; zkoušet na ploše, potom v prostoru – např. když jsme venku
- dokreslování poloviny obrázku

Další hry na rozvoj zrakového vnímání:

- hledání rozdílů na obrázcích
- puzzle, rozstříhané obrázky, pohledy
- spojování teček podle předlohy, vznikne obrázek
- bludiště
- skládání geom. tvarů, obrázků ze špejlí, zápalek (domeček, vláček,...)
- vyhledávání stejných, stínových obrázků
- pexeso

Rozvoj sluchového vnímání

- rozpoznávání zvuků se zavázanýma očima (napřed ukážeme) – tekoucí voda, klíče, mince, listování knihou, šustění papíru, stříhání, trhání papíru, luštění chřastící v „kindervajíčku“ apod.
- hledání schovaných předmětů podle zvuku (tikající budík, zvonící mobil,...)
- rytmizace, vytleskávání písniček, básniček, rozpočítadla
- poznání hlásky na začátku slova – např. co slyšíš na začátku slova kočka? (napřed dáváme souhlásky, po kterých následují samohlásky – např. kočka, pes, počítač apod., později můžeme dát na začátek samohlásky – auto, eskymák apod.), je možné, že se vašemu dítěti bude dařit opačné pořadí
- slova můžeme spojovat s obrázky, slova mohou být formou obrázků, dítě vybírá, co na obrázcích začíná na danou hlásku
- poznání hlásky na konci slova – co slyšíš na konci? nejprve slova končící na souhlásku, dobře se poznává s, c, č,š, r, ř, l (např. slova pes, nos, ves, nes, kos, moc, pec, sál, bál, dal,); samohlásky je těžší
- cvičení rozeznávání slabik – předkládáme dětem hračky nebo obrázky a ptáme se: „co začíná na me? – medvídek, co na ko? – kočka“ apod. Případně ukážeme na hračku, řekneme „me“ a dítě doplní „medvídek“.
- hry:**
- děti, kdo tu je, kdo se od D jmenuje? Děti hledají v místnosti předměty, lidi, kteří mají na začátku názvu písmeno D.(používáme různé varianty hlásek)

- hláska S nás probudí – děti leží – „spí“, předříkáváme jim různá slova; když uslyší slovo, ve kterém je obsaženo písmeno S (záleží na našich pravidlech, může být na začátku, na konci, kdekoliv...), probudí se. (používáme různé varianty hlásek)
- na mimozemšťany – dorozumíváme se pomocí slabikování - Po-dej-mi-ru-ku!
, dáváme si různé úkoly; nebo pomocí hláskování – to už je těžký úkol, použijeme spíše na slova - k-o-č-k-a apod.

Rozvoj paměti a pozornosti

- co se změnilo? – v místnosti, na člověku, stavbě z kostek, mozaice, na obrázku apod.
- co chybí? z určitého počtu hraček či jiných předmětů jeden odebereme (5-10)
- co tu bylo? varianty Kimovy hry (věci přikryté šátkem)
- rovnání hraček podle velikosti – 3-5-10 hraček, potom to může zkusit podle hmatu
- čtení z knihy – čteme dítěti z knihy nebo vyprávíme příběh; když dítě uslyší předem smluvené slovo (Karkulka apod), tleskne, zvedne ruku apod.
- opakování krátkých vět – zpočátku předkládáme dítěti obrázky zvířat nebo věcí (3-5-8), ukazujeme je po řadě, dítě je jmenuje. Pak se je snaží jmenovat po řadě bez obrázků, potom můžeme pracovat i bez předchozí opory v obrázcích
- opakování říkanek
- vyřizování vzkazů
- hledání chyby – např. ve známém příběhu uděláme chybu ve vyprávění, dítě ji má odhalit
- hra – Jedu do Austrálie a vezmu si s sebou stan..., další hráč větu zopakuje a přidá další věc, další opět zopakuje a přidá atd.

Rozvoj myšlení a řeči

- Třídění věci podle určitých znaků (barvy, materiálu, apod.)
- Nacházení protikladů (malý - ?, apod.)
- Cvičení zobecnění – snaží se pojmenovat věci jedním slovem – např. jablka, hrušky, jahody - ? (ovoce) apod.
- rozeznávání co je správné a co ne – říkáme dítěti krátké pravdivé i nepravdivé věci, d. se snaží určit, co je pravda a co ne – např. kolo je rychlejší než auto; kočka je menší než myš,...apod.
- co do řady nepatří? fialka, kopretina, pampeliška, **jablň**
píšťalka, klavír, housle, **panenka** apod.
- vymýšlení slov do rýmu
- vymýšlení slov začínajících na určitou hlásku
- hra na „Mimozemšťana – přistane na naší zemi, všemu se diví, naším úkolem je mimozemšťanovi věc co nejpřesněji popsat – jak vypadá, vlastnosti, k čemu je apod.

Rozvoj artikulační obratnosti

- cvičíme pomalou a zřetelnou recitaci krátkých říkadel, básniček
- zkoušíme říkat různé jazykolamy, napřed můžeme nacvičit těžká slova+ slova cvičíme po slabikách, poté rozdělená na polovinu a nakonec vcelku.(dobrodružství apod.)
Nemělo by jít o učení, ale spíše o krátkou zábavu)
- Strč prst skrz krk.
- Jak Julie olejuje koleje. Hlavní roli hrála Klára Králová.
- Kapka kapla, klapka klapla.
- Na cvičišti čtyři svišti piští....

Rozvoj pravolevé a prostorové orientace

- cvičíme rozeznávání pojmů nahoře, dole, vpředu, vzadu, vzpravo, vlevo, nad, pod, vedle, hned před, hned za, předposlední, následující, poslední, blíž, dál, šikmo, rovně – můžeme pracovat s předměty, umísťovat je podle pokynů, kreslit podle pokynů obrázek, geom. tvary apod.
- hra přihořívá, hoří – dle našich zadání dítě hledá v prostoru předmět
- venku popisujeme cestu, krátkou potom doma zkusíme popsat (vzpomenou si na orientační body – např. šli jsme kolem....., odbočili jsme za ní? a kam?) – krátce
- zkusit vytvořit nákres svého pokoje
- bludiště, hry typu piškvorky, lodě, stavba stavebnic
- uvědomění si pravé a levé ruky (můžeme dát na jednu provázek, razítko, prstýnek apod.)
- vnímání dalších částí těla (p.noha, oko atd.)
- potom určování předmětů, které jsou na naší pravé či levé straně
- dokreslování, doplňování obrázků

Zpracovala Mgr. Kateřina Horváthová, 28. 1. 2011